

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 389 г. Челябинска»
454014 г. Челябинск, Ул. Молодогвардейцев, 20, ИНН 7448019984, Телефон:
798-82-93

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»
Т. В. Китибаева
Приказ № 99 от 01.10. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

для детей от 2 до 3 лет

срок реализации: 30 часов

Разработчик: ШлыкН.В.
Педагог-психолог

Челябинск
2024

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа является коррекционно – развивающей. Содержание коррекционно – развивающей программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей раннего возраста с трудностями в развитии.

Актуальность и перспективность

Тревожная тенденция роста числа детей с осложнениями во внутриутробном, перинатальном и постнатальном периоде сказывается на развитии, поэтому особенно остро встают вопросы ранней квалифицированной диагностики, выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми раннего возраста. Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста выявляют такие проблемы в развитии детей, как низкий уровень развития познавательной активности, отсутствие речи или задержку речевого развития, несформированность сенсорных эталонов, что неблагоприятно сказывается на формировании наглядно-действенного мышления. Задержка психоречевого развития в раннем возрасте сказывается и в период дошкольного возраста: наблюдается более позднее развитие связной речи и мышления, низкий уровень развития памяти, внимания, что в дальнейшем отражается в неготовности детей к школьному обучению.

Таким образом, своевременное комплексное сопровождение детей с трудностями в развитии, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, начиная с раннего возраста, позволит успешно социализировать и интегрировать их в образовательную среду без дефектов в развитии.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста с трудностями в развитии от 2 до 3 лет.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Это период бурного речевого развития. Интенсивно развиваются активный и пассивный словари. Помимо речи, в раннем возрасте развиваются другие психические функции – восприятие, мышление, память, внимание. Среди этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие. Дети раннего возраста максимально связаны с наличной ситуацией-тем, что они непосредственно воспринимают. Все их поведение является импульсивным. Наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. В этот период в процессе активного восприятия включается память, в основном, это узнавание. Интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети *«мыслят руками»*: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Основным развивающим видом деятельности ребёнка является игра. Ярко проявляется стремление детей к социализации: дети ищут контакт с ровесниками, пытаются самоутвердиться в обществе взрослых.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме; с использованием сюжетно-ролевой игры, сказок, игр-сказок, бесед и др.

Объем программы

Программа включает 30 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Срок освоения программы – 16 учебных недель.

Режим занятий, периодичность, продолжительность.

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Занятия проводятся с группой детей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет – не более 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13)

Цели и задачи

Цель программы – стимулирование познавательного, речевого, социального развития

Задачи программы

- формировать коммуникативную и продуктивную способность сотрудничества со взрослым;
- развивать ориентировку в сенсорных свойствах предметов.

Учебный план программы

| № | Наименование занятия | Всего часов | Форма контроля |
|-----|-------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1. | «Давайте познакомимся» | 1 | Наблюдение |
| 2. | «Любимые игрушки» | 1 | Практическая деятельность |
| 3. | «Разноцветные карандаши» | 1 | Практическая деятельность |
| 4. | «В гостях у красного цвета» | 1 | Практическая деятельность |
| 5. | «В гостях у жёлтого цвета» | 1 | Практическая деятельность |
| 6. | «Весёлые бусины» | 1 | Практическая деятельность |
| 7. | «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Практическая деятельность |
| 8. | «В гостях у синего цвета» | 1 | Практическая деятельность |
| 9. | «Витаминки для куклы» | 1 | Практическая деятельность |
| 10. | «Цветная полянка» | 1 | Практическая деятельность |
| 11. | «Волшебный гараж» | 1 | Практическая деятельность |
| 12. | «Осенний лес» | 1 | Практическая деятельность |
| 13. | «В огород пойдем, урожай соберём!» | 1 | Практическая деятельность |
| 14. | «Консервируем овощи» | 1 | Практическая деятельность |
| 15. | «Фруктовый сад» | 1 | Практическая деятельность |
| 16. | «Мы собрали урожай» | 1 | Практическая деятельность |
| 17. | «В саду ли, в огороде?» | 1 | Практическая деятельность |
| 18. | «Наряди ёлочку» | 1 | Практическая деятельность |
| 19. | «Весна пришла» | 1 | Практическая деятельность |
| 20. | «Мои домашние питомцы» | 1 | Практическая деятельность |
| 21. | «Кто как кричит» | 1 | Практическая деятельность |
| 22. | «Угадай, чья мама?» | 1 | Практическая деятельность |
| 23. | «Путешествие в мир диких животных» | 1 | Практическая деятельность |
| 24. | «Домики для лесных друзей» | 1 | Практическая деятельность |
| 25. | «Морковки для зайчат» | 1 | Практическая деятельность |
| 26. | «Мама и малыши» | 1 | Практическая деятельность |
| 27. | «Наряди куклу» | 1 | Практическая деятельность |
| 28. | «Разноцветный паровоз много обуви привёз» | 1 | Практическая деятельность |

| | | | |
|---------------|----------------------|-----------|---------------------------|
| 29. | «Сервируем стол» | 1 | Практическая деятельность |
| 30. | «Прогулка по городу» | 1 | Практическая деятельность |
| Итого: | | 30 | |

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию взрослого говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»);
- умеет обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ориентируется в сенсорных свойствах предметов, группирует предметы по заданным признакам (цвету, форме, величине).

Формы контроля. Мониторинг результативности коррекционно – развивающей программы

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания коррекционно – развивающей программы.

Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы.

Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы.

Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1).

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | зелёный; одежда; витаминки; посуда. | предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды. | сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. | картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. | Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| <u>Занятие № 22</u> «Угадай, чья мама?» | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Укрась сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона деревья (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | <p>группировать предметы по размеру.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>сковородой, ложкой, ножом, чайником.</p> <p>Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая.</p> <p>Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов.</p> <p>Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив.</p> <p>Платок, салфетки, стаканчики.</p> <p>Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды.</p> <p>Пирамидка в виде стаканчиков.</p> <p>Счётные</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь: красный, желтый; листик(листки), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» «Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры: «Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносит взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | <p>«Одежда»: платье, брюки, майка, свитер.</p> | <p>называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет.</p> | <p>память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p> | <p>Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки</p> <p>Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки.</p> | | <p>деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | <p>Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара.</p> | <p>Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку</p> | <p>Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации;</p> | <p>Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Укрась сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | <p>группировать предметы по размеру.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>сковородой, ложкой, ножом, чайником.</p> <p>Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая.</p> <p>Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов.</p> <p>Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив.</p> <p>Платок, салфетки, стаканчики.</p> <p>Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды.</p> <p>Пирамидка в виде стаканчиков.</p> <p>Счётные</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь: красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры: «Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украшь сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | <p>Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?»</p> <p>«Найди гараж для машины»</p> <p>Физминутка: «Машина»</p> <p>«Дороги для машин»</p> <p>«Найди машину на картинке»</p> | <p>Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон.</p> | <p>Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию.</p> | <p>Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры: «Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносит взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украшь сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | <p>группировать предметы по размеру.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>сковородой, ложкой, ножом, чайником.</p> <p>Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая.</p> <p>Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов.</p> <p>Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив.</p> <p>Платок, салфетки, стаканчики.</p> <p>Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды.</p> <p>Пирамидка в виде стаканчиков.</p> <p>Счётные</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона деревья (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | зелёный; одежда; витаминки; посуда. | предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды. | сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. | картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. | Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| <u>Занятие № 22</u> «Угадай, чья мама?» | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Физминутка: «Медвежата» «Прятки» «Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик» Физминутка: «Кто как передвигается» «Нарисуй дорожку» «Какие животные спрятались на картинке» «Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | <p>группировать предметы по размеру.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>сковородой, ложкой, ножом, чайником.</p> <p>Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая.</p> <p>Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов.</p> <p>Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив.</p> <p>Платок, салфетки, стаканчики.</p> <p>Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды.</p> <p>Пирамидка в виде стаканчиков.</p> <p>Счётные</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь: красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски,нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Физминутка: «Медвежата» «Прятки» «Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик» Физминутка: «Кто как передвигается» «Нарисуй дорожку» «Какие животные спрятались на картинке» «Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона деревья (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | зелёный; одежда; витаминки; посуда. | предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды. | сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. | картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. | Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» «Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| <u>Занятие № 22</u> «Угадай, чья мама?» | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры: «Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь: красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона деревья (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Физминутка: «Медвежата» «Прятки» «Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик» Физминутка: «Кто как передвигается» «Нарисуй дорожку» «Какие животные спрятались на картинке» «Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | <p>Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?»</p> <p>«Найди гараж для машины»</p> <p>Физминутка: «Машина»</p> <p>«Дороги для машин»</p> <p>«Найди машину на картинке»</p> | <p>Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон.</p> | <p>Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию.</p> | <p>Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | <p>«Одежда»: платье, брюки, майка, свитер.</p> | <p>называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет.</p> | <p>память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p> | <p>Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки</p> <p>Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки.</p> | | <p>деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | <p>Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара.</p> | <p>Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку</p> | <p>Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации;</p> | <p>Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона деревья (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Найди» «Продолжи ряд» «Раскрась осеннее дерево» | | по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками. | соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству. | бумаге дерево. | | |
| <u>Занятие № 13</u> «В огород пойдём, урожай соберём!» | 1 | Дидактические игры: «В огород пойдём, урожай соберём» «Покорми зайчат» Пальчиковая гимнастика «Капуста» «Парные картинки» «Сделаем салат» «Огород козла Василия» | Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай. | Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания. | Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 14</u> | 1 | Дидактические игры: | Овощи, | Могут | Способствовать | Мягкая игрушка. | | Практи |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | <p>«Одежда»: платье, брюки, майка, свитер.</p> | <p>называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет.</p> | <p>память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p> | <p>Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки</p> <p>Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки.</p> | | <p>деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | <p>Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара.</p> | <p>Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку</p> | <p>Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации;</p> | <p>Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листки), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона деревья (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» «Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» | как | <p>«Кого не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Кто гуляет на полянке?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» | 1 | <p>Дидактические игры: «Угадай, чья мама?»</p> <p>«Кто, что ест»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Котята»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Собери картинку»</p> | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры: «Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | <p>«Одежда»: платье, брюки, майка, свитер.</p> | <p>называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет.</p> | <p>память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p> | <p>Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки</p> <p>Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки.</p> | | <p>деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | <p>Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара.</p> | <p>Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку</p> | <p>Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации;</p> | <p>Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | <p>группировать предметы по размеру.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>сковородой, ложкой, ножом, чайником.</p> <p>Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая.</p> <p>Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов.</p> <p>Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив.</p> <p>Платок, салфетки, стаканчики.</p> <p>Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды.</p> <p>Пирамидка в виде стаканчиков.</p> <p>Счётные</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай» «Компот» «Какого цвета сок?» Физминутка «Яблочко» «Узнай по контуру» «Что сначала, что потом» «Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде» «Собери картинку» «Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты» Разрезные картинки. Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» «Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Физминутка: «Медвежата» «Прятки» «Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик» Физминутка: «Кто как передвигается» «Нарисуй дорожку» «Какие животные спрятались на картинке» «Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры: «Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украшь сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона деревья (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» «Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | <p>«Одежда»: платье, брюки, майка, свитер.</p> | <p>называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет.</p> | <p>память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p> | <p>Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки</p> <p>Набор картинок с изображением одежды.</p> <p>Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур.</p> <p>Разрезные картинки.</p> | | <p>деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | <p>Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара.</p> | <p>Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку</p> | <p>Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации;</p> | <p>Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | <p>группировать предметы по размеру.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>сковородой, ложкой, ножом, чайником.</p> <p>Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая.</p> <p>Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов.</p> <p>Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив.</p> <p>Платок, салфетки, стаканчики.</p> <p>Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды.</p> <p>Пирамидка в виде стаканчиков.</p> <p>Счётные</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | <p>Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?»</p> <p>«Найди гараж для машины»</p> <p>Физминутка: «Машина»</p> <p>«Дороги для машин»</p> <p>«Найди машину на картинке»</p> | <p>Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон.</p> | <p>Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию.</p> | <p>Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | зелёный; одежда; витаминки; посуда. | предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды. | сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. | картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. | Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдем, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| <u>Занятие № 22</u> «Угадай, чья мама?» | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p> <p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносит взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украшь сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | зелёный; одежда; витаминки; посуда. | предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды. | сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. | картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. | Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Найди» «Продолжи ряд» «Раскрась осеннее дерево» | | по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками. | соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству. | бумаге дерево. | | |
| <u>Занятие № 13</u> «В огород пойдём, урожай соберём!» | 1 | Дидактические игры: «В огород пойдём, урожай соберём» «Покорми зайчат» Пальчиковая гимнастика «Капуста» «Парные картинки» «Сделаем салат» «Огород козла Василия» | Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай. | Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания. | Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 14</u> | 1 | Дидактические игры: | Овощи, | Могут | Способствовать | Мягкая игрушка. | | Практи |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» «Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Физминутка: «Медвежата» «Прятки» «Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик» Физминутка: «Кто как передвигается» «Нарисуй дорожку» «Какие животные спрятались на картинке» «Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносит взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украшь сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листки), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона деревья (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| Занятие № 22 «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Физминутка: «Медвежата» «Прятки» «Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик» Физминутка: «Кто как передвигается» «Нарисуй дорожку» «Какие животные спрятались на картинке» «Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Учебно-тематический план реализации коррекционно – развивающей программы «Первые шаги»
(от 2 до 3 лет)**

| Тема занятия | Кол-во часов | Элементы содержания занятия | Словарь | Планируемый результат | Коррекционно-развивающие задачи | Оборудование | Дата проведения занятия | Форма контроля |
|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| <u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся» | 1 | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся» «Давайте поздороваемся» «Да или нет» Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка. | Игры, игрушки, играть. | Создать положительное отношение к совместной деятельности. | Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки. | Игрушки | | Наблюдение, практическая деятельность |
| <u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки» | 1 | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Назови игрушки» «Найди пару» «Найди тень от игрушки» Физминутка «Заводные игрушки» «Найди игрушки в крупе» «Собери картинку» | Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п. | Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки. | Выстраивать доверительные отношения с ребенком. Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игрушки. Вырезанные из картона парные картинки игрушек. Лото игрушки. Крупа с плоскостными игрушками. Заводная игрушка. Разрезные картинки игрушки. Вырезанные из бумаги части игрушки | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Конструирование неваляшка» | | | | неваляшки. | | |
| <u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши» | 1 | Дидактические игры: «Спрячь мышку» «Разноцветные карандаши» Паличиковая гимнастика «Пальчики» «Парные картинки» | Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же. | Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки. | Мягкая игрушка. Листы бумаги четырех цветов, квадраты тех же цветов. Разноцветные карандаши и стаканы тех же цветов. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета» | 1 | «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» «Помоги кукле собрать предметы» «Раскрась шарики» | Красный, игрушки такой же (такая же). | Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию. | Игрушки, предметы красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Кукла Краски, нарисованные на бумаге шарики. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | | | |
| <p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Домик»</p> | Жёлтый, такой же (такая же). | <p>Уметь отзываться на свое имя.</p> <p>Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Вырезанные из картона парные картинки жёлтого цвета, счётные палочки.</p> | | Практическая деятельность |
| <p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p> | <p>Пассивный словарь:</p> <p>красный, желтый; листик(листики), палочка, краски.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по</p> | <p>Дидактический набор для свободной игры (мозаика, кубики).</p> <p>Вырезанные из картона дерева (красное, желтое); коробочки и листья по цвету деревьев.</p> | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Вырезанные из цветной бумаги круги разного цвета (красного и жёлтого) Нарисованная картинка готовых бус Краски, нарисованные флажки. | | |
| <u>Занятие № 7</u> «В гостях у зелёного цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Детки» «Раскрась игрушку» | Зелёный, такой же(такая же). | Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона парные картинки зеленого цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета» | 1 | Дидактические игры: «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика «Синий жук» «Раскрась игрушку» | Синий, такой же (такая же) | Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию. | Вырезанные из картона парные картинки синего цвета. Краски, нарисованные на бумаге предметы | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 9</u> | 1 | Дидактические игры: | Синий, | Соотносить | Развивать умение | Вырезанные из | | Практи |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| «Витаминки для куклы» | | <p>«Разложи по коробочкам»</p> <p>«Подбери куклам одежду»</p> <p>Физкультминутка «Матрешки»</p> <p>«Витаминки для куклы»</p> <p>«Цветное чаепитие»</p> | <p>зелёный; одежда; витаминки; посуда.</p> | <p>предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.</p> | <p>сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.</p> | <p>картона коробочки и предметы синего, зелёного и жёлтого цвета. Вырезанные из цветной бумаги (синего, зелёного, красного) цвета шаблоны кукол и одежды. Пластилин синего и зелёного цвета (такого же цвета картон и стаканчики). Детская посуда</p> | | <p>ческая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 10</u></p> <p>«Цветная полянка»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы»</p> <p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Физминутка «Бабочка»</p> <p>«Разноцветные полянки»</p> | <p>Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.</p> | <p>Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.</p> | <p>Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.</p> | <p>Шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки и вырезанные из цветной бумаги бабочки тех же цветов. Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона квадраты и</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | Развитие мелкой моторики рук. | силуэтные изображения игрушек тех же цветов. | | |
| <u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж» | 1 | Дидактические игры: «Машинки едут в гараж» «Подбери колесо» «Собери паровозик по цвету» | Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик. | Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать. | Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). | Карточки с изображением разноцветных машинок и карточки с изображением гаражей разного цвета Крупная мозаика красного, зелёного, жёлтого и синего цвета Вырезанные из красного, синего, жёлтого и зелёного картона вагончики, такого же цвета паровозики. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 12</u> «Осенний лес» | 1 | Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад. | Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет | Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение | Мягкая игрушка. Вырезанные из картона листья красного, жёлтого и зеленого цвета Лото «Осень» Краски, нарисованное на | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | <p>«Найди»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Раскрась осеннее дерево»</p> | | <p>по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>бумаге дерево.</p> | | |
| <p><u>Занятие № 13</u></p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём!»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«В огород пойдём, урожай соберём»</p> <p>«Покорми зайчат»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p> | <p>Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p> | <p>Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p> | <p>Муляжи овощей. Набор парных картинок. Шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 14</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Овощи,</p> | <p>Могут</p> | <p>Способствовать</p> | <p>Мягкая игрушка.</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| «Консервируем овощи» | | <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p> | <p>помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p> | <p>исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка). Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p> | <p>Муляжи овощей. Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок. Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».</p> | | <p>чешская деятельность</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона, прищепки. Муляжи фруктов, корзинки. Лото «Фрукты». Разрезные картинки</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p> | <p>Фрукты: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p> | <p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p> | <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> | <p>Муляжи фруктовых деревьев, силуэтные картинки «фрукты», вырезанные из плотного картона. Краски и непроливайки. Лото «Найти фрукты». Последовательные картинки.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в огороде?»</p> | <p>1</p> | <p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Разберем урожай»</p> | <p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p> | <p>Уметь классифицировать овощи и фрукты; воссоздавать целостное изображение предмета.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> | <p>Лото «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Наборы овощей и фруктов, корзинка, тарелка.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 18</u> «Наряди ёлочку»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Зимушка-зима»</p> <p>Дидактические игры: «Наряди ёлочку»</p> <p>«Подбери варежки по цвету»</p> <p>«Посыпаем дорожки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Собери снеговика»</p> | <p>Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.</p> | <p>Могут определять характерные признаки зимы. Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь составлять целое из частей.</p> | <p>Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету); Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ</p> | <p>ПК Вырезанные из картона ёлочки и плоскостные игрушки, варежки разного цвета. Картинка-фон с изображением дорожки, клей ПВА, песок. Лото «Зима». Вырезанные круги разного размера.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 19</u> «Весна пришла»</p> | <p>1</p> | <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Дидактические игры: «Переодень куклу»</p> <p>«Бегут ручьи»</p> <p>Физминутка: «Разбуди спящих зверей»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> | <p>Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.</p> | <p>Могут определять характерные признаки весны. Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет. Уметь</p> | <p>Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями. Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> | <p>ПК Сюжетные картины о весне. Силуэтные картинки куклы, зимняя и весенняя одежда для куклы. Картинка-фон «Бегут ручьи», кисти, неразливачки, синяя краска. Картинка-фон с изображением ветки, клей,</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | «Покажи птице путь к гнезду» | | правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками. | Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать мелкую моторику рук. | вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей ветви, зеленого абрикоса и спелого абрикоса. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Рисунок-фон с изображением птиц и гнезда. | | |
| <u>Занятие № 20</u> «Мои домашние питомцы» | 1 | Дидактические игры: «Это кто?» «Что за гости?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Собери картинку» | Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь. | Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение. Запоминать слова в линейном порядке. | Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений. | Игрушки домашние животные. Картинки с изображением домашних животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 21</u> | 1 | Дидактические игры: «Кто как кричит» | Обобщающее понятие «домашние | Различать и узнавать голоса | Развивать слуховое восприятие и внимание. Развивать | Фонограмма с голосами домашних | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Кто кричит» как | | «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные» «Путаница» «Кто гуляет на полянке?» «Пятый лишний» | животные». | домашних животных, соотносить их с изображением на картинке. Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного. | кратковременную зрительную память. Развитие речи и координации движений рук. | животных (собаки, кошки, коровы) Картинки и игрушки с изображением домашних животных. Картинки, что напутал художник. Лото «Тень домашних животных» | | ность |
| <u>Занятие № 22</u> «Угадай, чья мама?» чья | 1 | Дидактические игры: «Угадай, чья мама?» «Кто, что ест» Пальчиковая гимнастика: «Котята» «Какие животные спрятались на картинке» «Собери картинку» | Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок. | Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных. Воссоздавать целостное изображение. | Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши). Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому. Развивать речь и координацию движений. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Картинки с изображением домашних животных, их детенышей, пищи. Наложённые изображения животных. Разрезные картинки. | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?» «Что за гости?» Физминутка: «Медвежата» «Прятки» «Парные картинки» «Собери картинку»</p> | <p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p> | <p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p> | <p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать речь и координацию движений.</p> | <p>Набор игрушек и картинок с изображением диких животных. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p> | 1 | <p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик» Физминутка: «Кто как передвигается» «Нарисуй дорожку» «Какие животные спрятались на картинке» «Чья тень»</p> | <p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному изображению.</p> | <p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания. Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Набор картинок с изображением диких животных и их домиков. Нарисованные на листе бумаги дорожки и животные. Наложённые изображения животных. Карточки с изображением различных животных, а также их теней.</p> | | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p><u>Занятие № 25</u></p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> | <p>Дикие</p> | <p>Уметь</p> | <p>Развивать умение</p> | <p>Игрушки зайцев:</p> | | <p>Практи</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Морковки для зайчат» | | <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p> | животные: заяц, лиса, медведь, волк. | воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине. | сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому. | большой и маленький; плоскостные изображения морковок такого же размера. Картинки с изображением животных, и такие же разрезные на две части с разными видами разрезов. Нарисованные на бумаге контуры морковок; краски. | | ческая деятельность |
| <p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p> | | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Пятый лишний»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> | Домашние и дикие животные | Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных. | Развивать умение соотносить взрослых животных и их детенышей. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому. | Набор картинок с животными. Нарисованные на листе бумаги тени животных. | | Практическая деятельность |
| <u>Занятие № 27</u> | 1 | Дидактически игры: «Наряди куклу» | Обобщающее понятие | Уметь узнавать и | Развивать восприятие, мышление, внимание, | Кукла, набор одежды. | | Практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| «Наряди куклу» | | <p>«Назови одежду»</p> <p>«Найди половину одежды»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стирка»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Одежда для мальчика и девочки»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер. | называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет. | память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. | Вырезанные из картона силуэты мальчика и девочки, вырезанные картинки разной одежды для мальчика и девочки Набор картинок с изображением одежды. Картинки, изображающие одежду разного цвета, с «дырками» в виде геометрических фигур. Разрезные картинки. | | деятельность |
| <p><u>Занятие № 28</u></p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> | 1 | <p>Дидактически игры: «Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> | Обобщающее понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара. | Уметь узнавать и называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку | Развивать наглядно-действенное мышление; глазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; | Сундук, кукла, кукольная обувь. Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p> | | (ботинки, тапки, сандалии). | воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений. | тех же цветов. Картинка с изображением трех медведей разной величины, овалы-обувь соответствующей величины. Картонные силуэты сапогов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур, эти же фигуры. Картонные силуэты сапогов с наклеенными кругами разного цвета и величины, пуговицы, соответствующего цвета и величины. | | |
| <p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p> | 1 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> | Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, | Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по | Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и | «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, | | Практическая деятельность |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p> | сковорода. | заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник). | группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | сковородой, ложкой, ножом, чайником. Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая. Тарелки желтого, красного, зеленого и синего цветов. Цветные силуэтные картинки зеленых огурцов, красных яблок, желтых груш, синих слив. Платок, салфетки, стаканчики. Листы бумаги с темными силуэтами и аналогичные цветные картинки посуды. Пирамидка в виде стаканчиков. Счётные | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | палочки. | | |
| <u>Занятие № 30</u> «Прогулка по городу» | 1 | Дидактические игры: «Как мы будем путешествовать?» «Найди гараж для машины» Физминутка: «Машина» «Дороги для машин» «Найди машину на картинке» | Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон. | Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку. | Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом. Развивать зрительно-двигательную координацию. | Лото «Транспорт» Вырезанные из картона рули основных цветов, гаражи и машины тех же цветов, игрушечный транспорт. Нарисованные на листе бумаги дорожки, карандаши. Наложенные изображения - транспорт. | | Практическая деятельность |
| Итого: | 30 | | | | | | | |

**Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение,
качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3 лет**

Задания для обследования детей 2-3 лет

| п/п | Наименование задания | Возраст детей | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| | | 2-2,5 года | 2,5-3года |
| 1. | Поймай шарик | + | + |
| 2. | Спрячь шарики: в две коробочки; в три коробочки | + | + |
| 3. | Разбери и сложи матрешку: двухсоставную; трехсоставную | + | + |
| 4. | Разбери и сложи пирамидки: из трех колец; из четырех колец | + | + |
| 5. | Найди парные картинки: две; четыре | + | + |
| 6. | Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый); с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий) | + | + |
| 7. | Сложи разрезные картинки: из двух частей; из трех частей | + | + |
| 8. | Построй из палочек: молоточек (из двух палочек); домик (из трех палочек) | + | + |
| 9. | Достань тележку: скользящая тесемка; скользящая и одна ложная тесемка | + | + |
| 10. | Нарисуй: дорожку; домик | + | + |

Результаты обследования в баллах.

1. Поймай шарик.

1 балл — ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается.

3 б а л л а — ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 б а л л а — ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарики

1 б а л л — ребенок не понимает задания; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 б а л л а — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет

3 б а л л а — ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 б а л л а — ребенок сразу понимает задание ;выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разбери и сложи матрешку.

1 б а л л — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (берет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).

2 б а л л а — ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 б а л л а — ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разбери и сложи пирамидки.

1 б а л л — ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).

2 б а л л а — ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не

учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 б а л л а — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 б а л л а — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Найди парные картинки.

1 б а л л — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

2 б а л л а — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 б а л л а — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 б а л л а — ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Поиграй с цветными кубиками.

1 б а л л — ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 б а л л а — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 б а л л а — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 б а л л а — ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Сложи разрезные картинки.

1 б а л л — ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).

2 б а л л а — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 б а л л а — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 б а л л а — ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. Построй из палочек.

1 б а л л — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 б а л л а — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 б а л л а — ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 б а л л а — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку.

1 б а л л — ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 б а л л а — ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 б а л л а — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 б а л л а — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй.

1 б а л л — ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 б а л л а — ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; неопределена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.

3 б а л л а — ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 б а л л а — ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 335с.
3. Веракса Н.Е. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Волгоград, 2012. – 213 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников. ЗАО Академия развития, 2012. – 85 с.
5. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2012. -183 с.
6. Ермолаева Н.В., Малышева А.Н. Окружающий мир в играх и упражнениях. ООО «Издательство АСТ», 2005. – 120 с.
7. Жукова О.С. Цвет. Форма. Размер: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007. – 120 с.
8. Жукова О.С. учимся считать: книжка для малышки – М.: Астрель, 2007. – 89 с.
9. Жукова Р.А. Развитие речи: разработка занятий – В.: Корифей, 2007. – 136 с.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.
11. Крупенчук О.И. пальчиковые игры, СПб.: Литера, 2005. – 32 с.
12. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие – М.: Айрис Пресс, 2006.– 134 с.
13. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2014. – 176 с.
14. Осечкина Л.И. Партнерство семьи и ДООУ в развитии ребенка: Методич. Пособие для педагогов и родителей. – М., 2012. – 162 с.

15. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2013. – 185 с.

16. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -220 с.

Настольный кукольный театр из дерева:

«Колобок»; «Теремок»; «Репка».

Настольные развивающие игры:

Дидактические игры «Цвет»; «Веселые карандаши»; «Цвет + половинки»; «Цвет и форма»; «Где, чья мама?»; «Гнездо, улей, нора», «Найди пару»; «Послушный карандаш»; «Большие и маленькие».

Развивающее лото: «Веселые фигуры»; «Игрушки»; «Цвет»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Посуда».

Муляжи «Домашние животные», «Дикие животные».

Магнитные карточки: «Цвет»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда».

Игры для развития мелкой моторики:

Дидактические игры: «Собери бусы»; «Мозаика»; «Нарисуй пальчиками»; «Пластилиновая мозаика»; «Весёлые шнуровки».

Игра с прищепками: «Иголки для ежика»; «Лучики»; «А где же ушки?»; «Красивые цветы»; «Тучка».

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики», «Моя семья», «Игрушки», «Домашние животные»; «Дикие животные».